SOCIALLY SAVVY CHECKLIST (Tradução NÃO OFICIAL para uso interno)

Nome:

	Locais de observação	Avaliador	Data
1			
2			
3			
4			

Rates	
0	Raramente ou nunca apresenta a habilidade
1	Apresenta a habilidade em algumas situações
2	Apresenta a habilidade, mas não de forma consistente
3	Apresenta a habilidade de forma consistente

NA

JOINT ATTENDING - ATENÇÃO COMPARTILHADA						
NÍVEL	DESCRIÇÃO	IDADE	RATE			
JA1	Orienta- se (e.g., olha ou apresenta uma resposta relacionada), quando um objeto é apresentado.					
JA2	Repete o próprio comportamento para manter interações sociais (e.g., após receber atenção social por alguma resposta, como bater palmas, jogar algo, a criança repete o comportamento).					
JA3	Repete ações com brinquedos para manter interações sociais (e.g. bater a baqueta na bateria, apertar um botão de um brinquedo)					
JA4	Utiliza o contato visual para manter interações sociais (e.g. olha diretamente para o rosto de outra pessoa por pelo menos 1s multiplas vezes durante a interação).					
JA5	Segue o apontar ou o gesto de outra pessoa para olhar para um objeto ou área (e.g. o adulto pode emitir respostas vocais como "Olha")					
JA6	Segue contato visual para objetos (e.g. quando alguém demostrar entusiasmo e olha para algo, a criança olha para o mesmo local; o adulto pode emitir respostas vocais, como "Oh no".					
JA7	Mostra objetos para outras pessoas e estabelece contato visual para compartilhar interesse (e.g. tiangulação).					
JA8	Aponta para objetos e estabelece contato visual para compartilhar interesse (semelhante ao JA8).					
JA9	Faz um comentário sobre algo que ela própria ou terceiros estão fazendo (e.g. "Eu estou dançando"; "Você está comendo")					
SOCIAL PLAY - BRINCAR SOCIAL						
NÍVEL	DESCRIÇÃO	IDADE	RATE			
SP 1	Engaja-se em brincadeiras sociais (e.g. peek-a-boo; "Cade?"; jogos de cócegas)					
SP 2	Brinca paralelamente a outra criança por 5 a 10 minutos, próximo aos pares, com brinquedos semelhantes COM fim definido (e.g. quebra-cabeças, jogos de encaixe, formas)					
SP 3	Brinca paralelamente a outra criança por 5 a 10 minutos, próximo aos pares, com brinquedos semelhantes SEM fim definido (e.g. blocos, lego, carrinhos, caminhões)					
SP 4	Compartilha brinquedos e materiais (e.g., permite que outros brinquem com os materiais; entrega os materiais quando solicitado, oferecer brinquedos e items preferidos a outros)					
SP 5	Brinca cooperativamente (e.g. dá e recebe instruções de pares; alterna turnos) por 5 a 10 minutos com brinquedos e materiais COM fim definido (e.g. quebra-cabeças, jogos de encaixe, formas)					

SP 6	Brinca cooperativamente (e.g. dá e recebe instruções de pares; alterna turnos) por 5 a 10 minutos com brinquedos e materiais SEM fim definido(e.g.pode envolver crianças montando e construindo torres juntas)					
SP 7	Alterna turnos como parte de um jogo estruturado e mantém a atenção até a finalização do jogo (e.g. todo o repertório envolvido: tato de turno, esperar a vez, atentar para a jogada do outro, etc)					
SP 8	Brinca em jogos e brincadeirasde grupo, ao ar livre, até a conclusão da atividade (e.g., 4 a 7 crianças, alternar turnos, compartilhar materiais, esperar a vez, etc).					
SP 9	Para (finaliza) uma ação quando solicitado por um par.					
SP 10	Finaliza jogos e brincadeiras com pares de forma apropriada (e.g. Avisar que não que mais brincar, sugerir nova brincadeira, etc - observar como os pares desta idade finalizam as brincadeiras)					
SP 11	Assume um papel em uma atividade ou brincadeira de imaginação e mantém esse papel, de forma verbal e não verbal, por 3 a 5 cenas (e.g. restaurante, médico, nombeiro) - (pré-requisito: brincadeiras imaginativas sozinha)					
SP 12	Troca brinquedos e materiais (e.g. negociação - trocar algo que ela tem por algo que o colega tem e ela quer "negociar para trocar as cores de lápis em um projeto de artes"					
SP 13	Convidar um par para brincar em uma atividade ou de um jogo preferido (aproximar-se fisicamente, pedido vocal, etc)					
SP 14	Aproximar- se de pares e juntar-se a brincadeiras que já estão ocorrendo (e.g. pedir para participar de brincadeiras, - observar como os pares típicos fazem isso)					
SP 15	Aceita o convite para brincar em uma atividade de escolha do par					
SP 16	Aceita perder os jogos ou ter que deixar a brincadeira (e.g., perder ou deixar a brincadeiras sem protesto, choro, reclamações, etc)					
SP 17	Mantem- se engajado apropriadamente durante momentos não estruturados (e.g. move para outra atividade quando termina a que está executando; brinca com jogos ou itens apropriados a idade)					
SP 18	Segue as mudanças nas brincadeiras e sustenta essas mudanças em jogos SEM fim definido (e.g. mudança em um cenário, no tema central da brincadeira, na função de um objeto, etc)					
SP 19	Brinca apropriadamente em jogos ou brincadeiras, envolvendo uma pessoas sendo "it" (e.g. ser a pessoa que conta no pique esconde X as pessoas que se escondem; ser quem pega no corre cotia ou quem foge - diferenciar os papéis)					
SP 20	Demonstra flexibilidade em seguir mudanças nas regras de um jogo ao ao aceitar novas idéias de pares (e.g. novas regras ao jogar um jogo; novas idéias, etc)					
SP 21	Planeja uma brincadeira com um par e segue o plano (e.g. seguir o plano até a conclusão da atividade, trocas verbais, reciprocidade, negociação, etc - "fingir que estão em um supermercado e manter a brincadeira até as compras estarem no carro)					
SP 22	Identifica as crianças que são suas amigas e conseguem dar uma explicação simples de porque (e.g. pode ser algo simples como "porque ela brinca comigo")					
SP 23	Apropriadamente aceita que os interesses e coisas que os outros gostam podem ser diferentes das suas escolhas (e.g. a criança não emite comentários inadequados e nem comportamentos disruptivos diante de comentários e escolhas de outros que são diferentes das suas)					
SP 24	Ganha as brincadeiras ou jogos sem comentários os gestos indelicados (e.g. não falar excessivamente sobre isso, não usar gestos inadequados, não criticar ou fazer comentários sobre a outra criança não ter ganho, etc).					

SELF-REGULATION - AUTO-REGULAÇÃO						
NÍVEL	**DESCRIÇÃO**	**IDADE**	**RATE**			
SR 1	Demonstra flexibilidade com novas tarefas ou atividade (e.g.mudanças em rotinas estabelecidas, formas de realizar uma mesma atividade, não apresentar disruptivos quando as mudanças ocorrerem, etc)					
SR 2	Apresenta comportamentos apropriados, quando tem seus pedidos negados (e.g. jeitos adequados: cooperar, aderir, pedir algo diferente, ou usar a "coping strategy"como contar até 10, pedir intervalo)					

SR 3	Levanta a mão e espera ser chamado antes de falar					
SR 4	Responde à estratégias para "se acalmar"direcionadas por um adulto (e.g. usar a estratégia indicada e que o resultado do uso da estratégia é a criança se acalmar)					
SR 5	Identificar quando está bravo, com raiva ou frustrado e adequadamente pedir um intervalo ou uma atividade ou item que ajude a criança a responder adequadamente ("ficar calma")					
SR 6	Segue as expectativas de sala de aula e demostra flexibilidade com as transições (e.g. mudanças entre atividades, entre espaços físicos, de atividades preferidas para menos preferidas, sem apresentar disruptivos)					
SR 7	Demonstra flexibilidade quando as coisas são diferentes do esperado ou planejado (e.g.não apresentar disruptivos, recusa em participar das novas atividades, protestos verbais, etc).					
SR 8	Demonstra flexibilidade quando atividades preferidas são interrompidas (e.g. não apresetar recusa em deixar ou parar o item ou atividade, protestos verbais, disruptivos, etc)					
SR 9	Responde a feedback e correção sem demonstrar comportamentos disruptivos (e.g. chorar, protestos verbais, recusa em colaborar, etc)					
SR 10	Responde a erros cometidos por si própria ou por terceiros sem emitir comportamentos disruptivos (e.g. Não chorar, não tentar repetidamente corrigir um erro, não recusar-se a realizar uma nova atividade, etc).					
SR 11	Demostra "consciência" do próprio espaço e do espaço de outras pessoas (e.g. não pisar nos pés de outras pessoas ao andar, manter distância de um braço quando interage com outra pessoa, não sentar muito próximo no círculo de atividade)					
SR 12	Modifica comportamentos em resposta ao feedback (e.g. "fale mais baixo", "fale mais alto", "não coma com a mão", "coma com a colher"," sente bonito", etc)					
SR 13	Usa palavras e tom de voz apropriado para recusar solicitações de outras pessoas (e.g. não ignorar, ir embora, apresentar disruptivos, usar palavras e tom de voz inadequados)					
SR 14	"Advoga" em favor de si próprio sem apresentar comportamentos disrupitivos (e.g. "Eu não peguei um"; "Ande por favor"; "Pare"; "Eu não consigo ver")- deve usar palavras e tom de voz adequado.					
SR 15	Pede ajuda durante atividades novas ou desafiadoras para a criança (e.g. não recusa-se a tentar novas atividades, não apresenta disruptivos diante das dificuldades, etc)					
SR 16	Esperar por ajuda, espera por um item solicitado e quando solicitado espera até um minuto sem apresentar comportamentos inadequados (repertório de espera)					
SR 17	Evita perserverar em um tópico ou questão (e.g. perceber que já falou com determinada pessoa sobre um tópico e a aprtir disso limitar a conversa sobre esse tópico, alternar temas, não repetir excessivamente perguntas ou solicitações, etc)					
SR 18	Usa volume e tom de voz adequado quando fala (e.g. não falar bem muito alto, nem muito baixo, nem em tom de reclamação, etc).					

SOCIAL/EMOTIONAL - SOCIAL/EMOCIONAL

NÍVEL	DESCRIÇÃO	IDADE	RATE			
SE 1	Reconhece emoções em si próprio e em terceiros (a avaliação pode ser baseada nos comentários que a criança faz ou em perguntas diretas, como "Como você está se sentindo?"; "Como seu amigo está se sentindo?")					
SE 2	Fornecer uma explicação simples do estado emocional de si própria e de terceiros, quando perguntado (relações de causa e efeito, justificar as emoções em função de situações - e.g. "Eu estou brava porque eu perdi o jogo)					
SE 3	Demonstra empatia em relação a outras pessoas, por meio de palavras e gestos (e.g. diz "Você está bem?"para alguém que caiu; abraça ou poergunta "O que aconteceu?", para alguém que está chorando, etc)					
SE 4	Expressa emoções negativas sem disruptivos.					

SE 5	Expressar nível apropriado de entusiasmo sobre ações ou itens de terceiros (reconhecer o que outros estão fazendo, compartilhando ou falando sobre e apresentar um comentário ou gesto positivo, compatível com a situação)					
SE 6	Antecipar como um par deve responder ao comportamento da criança (e.g. fazer algo que "sabe"que vai deixar o par feliz, pegar algo que o par derrubou; e não fazer algo que "sabe" que vai deixar o par desconfortável, como "furar a fila") - tomada de perspectiva e análise de como o próprio comportamento afeta terceiros					
SOCIAL LANGUAGE - LINGUAGEM SOCIAL						
NÍVEL	**DESCRIÇÃO**	**IDADE**	**RATE**			
SL 1	Responde a cumprimentos e despedidas					
SL 2	Segue instruções, involvendo o nome de adultos ou de pares (e.g. "De o carrinho para a Amanda")					
SL 3	Inicia cumprimentos e despedidas (dicas do conexto são suficientes para a criança identificar quando é apropriado cumprimentar ou se despedir)					
SL 4	Usa os nomes dos pares quando inicia interações (e.g. para obter atenção do par, etc)					
SL 5	Responde questões sociais (e.g. nome, idade, nome de familiares, nome de animais de estimação)					
SL 6	Fazer perguntas sociais (e.g. nome, idade, nome de familiares, nome de animais de estimação)					
SL 7	Faz perguntas concretas sobre um item ou informações compartilhada por outros (e.g. nome de um objeto; localização de um objeto; quem tem algo)					
SL 8	Solicitar atenção (e.g. "Olha o que eu fiz"; "Olha o quão alto eu posso pular"; "veja, estou só com uma mão").					
SL 9	Obtém atenção do ouvinte de forma apropriada (e.g. chama pelo nome, toca o ombro, etc - respostas verbais e não verbais)					
SL 10	Responde a iniciações de terceiros - inclui respostas verbais e não verbais (e.g. passar materiais solicidados, responder perguntas e comentários de outras pessoas)					
SL 11	Responder perguntas sobre atividades que estão ocorrendo (e.g. responder perguntas de adultos e de pares sobre o que está ocorrendo - atenção ao ambiente, à pergunta, ações ou informações verbais compartilhadas por outros)					
SL 12	Compartilha informações sobre si próprio, família e eventos maiores (e.g., dia na escola, feriados, férias, eventos familiares) - Não precisa iniciar o relato, mas sim responder quando perguntando - exige reter informações e eventos passados					
SL 13	Responder mais do que 5 perguntas sobre um tópico preferido ou de interesse (5 ou mais tópicos de interesse)					
SL 14	Faz comentários recíprocos (e.g. "Eu também adoro esse filme", "Meu personagem favorito é x"; "Eu também tenho esse jogo"; "Eu pintei a unha de rosa)					
SL 15	Compartilhar informações sobre passado imediato ou eventos futuros - não precisa iniciar, somente responder quando perguntado					
SL 16	Faz perguntas, responde perguntas ou faz comentários para manter conversação para 3 ou 4 trocas verbais.					
SL 17	Responde apropriadamente quando um par muda o tópico					
SL 18	Direciona o corpo e os olhos para o parceiro, enquanto fala (componentes não verbais da interação) - não precisa sustentar o contato visual na interação toda, somente fazer contato a cada x segundos.					

SL 19	Direciona o corpo e os olhos para o parceiro, enquanto escuta					
SL 20	Fala utilizando frases educadas (e.g. "Por favor"; "Obrigada"; "Licença")					
SL 21	Aceita pessoas que São diferentes (e.g. não faz comentários negativos - fazer comentários negativos é diferente de fazer perguntas sobre uma situação com a qual a criança não está familiarizada - e.g. "Por que ele está numa cadeira de rodas?")					
SL 22	Quando a criança não souber qual o proximo passo a se fazer, sabe sinalizar isso. (e.g. quando não entendeu o que o outro disse, pergunta; falarde forma diferente o que acabou de dizer; pedir ajuda)					
SL 23	Conversa sobre tópicos apropriados a idade (e.g. falar de tópicos similares e de interesse dos pares)					
SL 24	Usa linguagem apropriada ao contexto e introduz apropriadamente um tópico (e.g. fazer cometários sobre o tópico que já está na conversa ou introduzir um tópico relacionado ao tema de forma apropriada)					
CLASSROOM/ GROUP BEHAVIOR - COMPORTAMENTO DE GRUPO						
NÍVEL	**DESCRIÇÃO**	**IDADE**	**RATE**			
CG 1	Segue as rotinas e as regras da sala de aula, incluindo regras no parquinho					
CG 2	Segue instruções verbais, como parte de rotinas e atividades de sala de aula (e.g. pega os materiais, guarda, pega a lancheira, etc)					
CG 3	Reconhece o que pertence a si próprio, a tarceiros e ao grupo (e.g. cuidar dos seus materiais, compartilhar, solicitar antes de pegar um item do colega, não guardar o item do colega nos próprios materiais, etc).					
CG 4	Mantém os materiais e brinquedos nos locais destinados aos mesmos (e.g. a criança identifica os locais especificados para cada material e ao guardar os brinquedos ou demais itens os coloca nestes locais).					
CG 5	Responde a professora, olhando ou aproximando-se da mesma, quando instruído direta ou respondendo indiretamente a dicas do ambiente (e.g. chado pelo nome, luzes apagadas, professora para de falar, etc)					
CG 6	Imita um par que está liderando atividades ou músicas (e.g. Simon says, 10 little monkeys, siga o mestre, etc).					
CG 7	Responde a dicas indiretas (e.g. "Onde estão seus colegas?", quando a criança precisa ir para a fila; usar a ação dos pares como guia; "O que a gente fala para o amigo que emprestou o lápis?"					
CG 8	Usa o equipamento do parquinho apropriadamente					
CG 9	Ajuda outras pessoas, tanto espontaneamente (e.g. um par derruba algo; um par está com dificuldade de abrir um pote, etc) e quanto solicitado.					
CG 10	Permanece no local apropriado em um grupo até ser chamado pela professora (atentar as instruções e direcionamentos da professora e ações dos colegas)					
CG 11	Prepara-se para atividades, localizando area e materiais (e.g. pegar os materiais necessários a uma atividades; pegar a lancheira, guardar o casaco, etc)					
CG 12	Segue instruções durante atividade novas (e.g. seguir instruções em atividades menos familiares e que não fazem necessariamente parte da rotina).					
CG 13	Fornece orientações durante atividades novas					
CG 14	Permanece no lugar, quando andando em fila e mantém o ritmo do grupo ao se deslocar (espaço próprio, espaços dos colegas - nem muito próximo nem distante, caminhar no ritmo, etc).					
CG 15	Repete palavras e/ou ações de uma música, livro ou atividade de brincar.					

CG 16	Aceita que alguns pares devem seguir rotinas e regras diferentes (e.g. aceite a explicação de porque tais crianças seguem regras diferentes e siga as regras estabelecidas para ela).					
CG 17	Pede permissão para utilizar objetos e materiais de outras pessoas (e.g. não pegar os itens sem perguntar primeiro).					
CG 18	Permanece em atividades de grupo, lideradas pela professora, quando são solicitadas respostas de fazer algo na tarefa, por pelo menos 10 minutos, mantendo-se na tarefa (e.g. atividades que a criança precisa executar algo, e não somente ouvir, como ouvir uma história ou uma explicação).					
CG 19	Senta adequadamente em círculo por pelo menos 10 minutos.					
CG 20	Permanece em atividades de grupo, lideradas pela professora, por pelo menos 10 minutos, quando a atividade requqrida é principalmente ouvir (e.g. sustentar a atenção aos estímulos auditivos)					
CG 21	Responde juntamente com o grupo em atividades lideradas pela professora ou pelos pares (e.g. completar histórias, responder a perguntas ou outros intraverbais da professora e/ ou pares, quando estes estao liderando a atividade).					
CG 22	Segue instruções verbais de 2 e 3 passos em um grupo (em rotinas ou atividades novas).					
CG 23	Passa itens para os pares (e.g. pasar itens para os colegas - folhas, lápis, guardanapos, etc; alternar turnos olhando para um objeto e passando para o próximo colega).					
NONVERBAL SOCIAL LANGUAGE - COMUNICAÇÃO SOCIAL NÃO VERBAL						
NÍVEL	**DESCRIÇÃO**	**IDADE**	**RATE**			
NV 1	Apresenta a recíproca para interações não-verbais (e.g. High five, joinha, dar tchau, sorrir,). Pode ser também uma solicitação gestual para o outro parar uma atividade, como por exemplo, abraçar, apartar as bochecha.					
NV 2	Imita interações não verbais (e.g. High five, joinha, dar tchau, sorrir,) com adultos apropriados e pares - apresentar as iniciações ou respostas nas situações adequadas e não apresentar quando não for apropriado ao contexto.					
NV 3	Identifica ações básicas, sem palavras (e.g. charadas, ações realizadas por outros, objetos, etc).					
NV 4	Demonstra nível apropriado de afeto, baseado em história, relacionamentos e familiaridade com a pessoa (e.g. abraça os pais, dá high five para os colegas, diz oi para uma pessoa desconhecida, etc).					
NV 5	Segue gestos básicos e dicas não verbais (e.g. para de andar quando uma pessoa segura a mão, volta a andar quando alguém puxa a mão, fica em silencio quando faz o gesto de indicador na boca, etc)					
NV 6	Modifica o próprio comportamento baseado em linguagem corporal, ações ou contato visual de outras pessoas (identificar quando é apropriado ou não realizar uma atividade, baseado no comportamento não verbal de outros - e.g. olhar, balançar de cabeça, etc).					

SOCIALLY SAVVY CHECKLIST